

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

1.ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2566-2570 เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปรัชญา (Philosophy)

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ มีปรัชญาประจำวิทยาลัยฯ ว่า "เรียนดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม"ซึ่งเป็นแนวคิด ความเชื่อ และอุดมการณ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายจึงเปรียบเสมือนเป็นเข็มทิศชี้ทางให้ทุกคน ได้ยึดมั่นพร้อมทั้งปฏิบัติให้ถูกต้องตรงกันการปฏิบัติงานก็บังเกิดประสิทธิผลและประสบความสำเร็จอย่างแท้จริง โดยขยายความได้ดังนี้

1. เรียนดี ผู้เรียนต้องเรียนโดยใช้หลักเหตุผล 5 ประการ คือ

1.1 ตั้งใจฟัง หมายถึง เอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างจริงจัง หมั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทำแบบฝึกหัด ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้ฟังที่ดี มีความอดทน พร้อมทั้งจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

1.2 จดจำให้ได้ สิ่งใดเป็นสาระสำคัญต้องจับประเด็นให้ได้ อาจจะต้องใช้การบันทึกเข้าช่วยรวมทั้งการขีดเส้นใต้ ข้อความที่มีความสำคัญ

1.3 ท่องให้คล่องปาก การเรียนในปัจจุบันการท่องก็ยังมีความจำเป็นอยู่บ้าง เช่น คำศัพท์เฉพาะ สูตรการคำนวณต่าง ๆ หรือถ้อยคำสำนวนที่เป็นคติเตือนใจก็ต้องอาศัยหมั่นทบทวนบ่อย ๆ

1.4 คิดพิจารณา ต้องรู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์พิจารณาไตร่ตรองให้ตัวอย่างรอบคอบ ควรฝึกหัดคิดบ่อย ๆ ลำดับความเป็นมา มีสาเหตุมาอย่างไร แล้วสรุปประเด็นให้ได้

1.5 ทำความเข้าใจให้แจ่มแจ้ง ฟังระมัดระวังไม่ให้เข้าใจผิด โดยอาศัยหลักการของความเป็นเหตุเป็นผลและถูกต้องตามทฤษฎีที่เป็นเนื้อหา ที่ศึกษามาตามลำดับพร้อมทั้งความถูกต้องตามทำนองคลองธรรมด้วย

2. ฝีมือเยี่ยม

ผู้เรียนต้องหมั่นขยันในการฝึกวิชาชีพ ด้วยความอดทนพากเพียร โดยการฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอทำซ้ำ ๆ ทำบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญพร้อมทั้งมีความประณีต เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้ทำงานที่ตรงกับสายอาชีพที่เรียนมา มีตำแหน่งที่ดี และมีรายได้ดีตามควรแก่ฝีมือของตนเอง

3. เปี่ยมคุณธรรม

เป็นความคาดหวังว่าจะปลูกฝังและอบรมให้ผู้เรียนยึดมั่นในเกณฑ์ ระเบียบของสังคม ศีกษาหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตอย่างถ่องแท้ แล้วนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวัน โดยจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม เช่น เป็นคนตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัยรู้จักให้อภัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน สัมมาวาจา สัมมาอาชีพ อ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพยำเกรงต่อผู้ใหญ่ อดกลั้นต่อสิ่งเย้ายวนต่างๆ ตลอดจนลด ละ เลิกอบายมุขต่างๆได้

เอกลักษณ์: “บริการวิชาชีพ”

อัตลักษณ์ : “บุคลิกดี มีความรู้ คู่ทักษะ”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความทันสมัย
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน
5. พัฒนาหลักสูตร พื้นที่เรียนรู้ และบริการวิชาชีพที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความทันสมัย	3. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน	4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรการจัดการอาชีวศึกษาจากทุกภาคส่วน
5. พัฒนาหลักสูตร พื้นที่เรียนรู้ และบริการวิชาชีพที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5. ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิต

2. สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 จุดแข็ง (S)

S1 ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาสอดคล้องกับสาขางานที่รับผิดชอบ

S2 บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัยและสามารถนำมาใช้ในการสอนและการบริหารจัดการได้

S3 บุคลากรมีค่านิยมร่วมที่มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความซื่อสัตย์ และความร่วมมือ

S4 ระบบการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนดำเนินการอย่างต่อเนื่องและได้รับการยอมรับจากชุมชน

S5 มีการสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและชุมชน ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคีเครือข่าย

S6 มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น ช่องทางออนไลน์ เอกสาร และการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย สนับสนุนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นปัจจุบัน

2.2 จุดอ่อน (W)

W1 การบริหารงานขาดการรับฟัง การเปิดโอกาส และสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรร่วมปฏิบัติงาน

W2 การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาประเภทงบประมาณ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่ตอบสนองความเพียงพอ ความต้องการจำเป็น และความทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ

W3 การตัดสินใจหรือการสั่งการยังไม่เป็นเอกภาพ ขาดการประสานงานหรือบูรณาการระหว่างฝ่ายงานหรืองาน

W4 การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนทำวิจัย/สิ่งประดิษฐ์ยังไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงมีจำนวนน้อย

W5 จุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอ และการให้บริการด้านการศึกษาโดยใช้ระบบดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ยังมีน้อย

W6 บุคลากรมีภาระงานมาก ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า และไม่ทั่วถึง

W7 การดำเนินงานประกันคุณภาพยังขาดการวางแผน สื่อสาร และประสานงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เน้นเอกสารส่งผลให้ครูมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น และกระทบต่อคุณภาพของงานประจำ

W8 การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และขาดการมีส่วนร่วม

3. สภาพแวดล้อมภายนอก

3.1 โอกาส (O)

O1 พระราชบัญญัติการจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในระยะยาว

O2 สถานประกอบการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะทำงานในอนาคต

O3 ผู้ปกครอง/ชุมชน/สถานประกอบการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทำให้สามารถพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรมที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

O4 ผู้ปกครอง/ชุมชน/สถานประกอบการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ และเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา/การบริการวิชาชีพ และการบริการอื่นๆ ของวิทยาลัย

O5 ชุมชน และสังคมในจังหวัดเพชรบูรณ์มีการเคารพและการรักษาประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นทำให้เกิดความร่วมมือและความเข้าใจระหว่างครูและนักเรียน

O6 ความก้าวหน้าของแพลตฟอร์มออนไลน์ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างนักเรียน ครู และผู้เชี่ยวชาญ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา และสามารถเชื่อมโยงการสื่อสารระหว่างสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองให้สะดวกมากยิ่งขึ้น

O7 ที่ตั้งของวิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคและการคมนาคมที่สะดวก

3.2 อุปสรรค (T)

T1 มีสถานศึกษาเอกชนที่จัดการเรียนการสอนคล้ายกับวิทยาลัย และมีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียง เปิดการเรียนการสอนในระดับอนุปริญา ซึ่งเทียบเท่า ปวส.อาจส่งผลต่อจำนวนผู้เรียนที่ลดลง

T2 จำนวนผู้เรียนลดลงเนื่องจากมีทางเลือกทางการศึกษาอย่างหลากหลาย

T3 อัตราการเกิดของเด็กลดลง ค่านิยมของผู้เรียนและผู้ปกครองเปลี่ยนแปลง

T4 นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย สร้างความไม่แน่นอนในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาว และบางนโยบายทำให้ภาระงานครูเพิ่มขึ้น

T5 สภาพแวดล้อมในสังคมปัจจุบันมีความเสี่ยง ทั้งด้านยาเสพติด สื่อ และการพนัน ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และความสามารถในการเรียนให้จบการศึกษาตามกำหนด

T6 การจัดสรรงบประมาณของภาครัฐให้กับวิทยาลัยล่าช้า และไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

T7 ผู้เรียนมีปัญหาทางบ้านเป็นจำนวนมาก เนื่องจากอยู่กับปู่ย่าตายาย บิดามารดาทำงานไกลบ้าน หรือครอบครัวแตกแยก จึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนในการเรียนให้จบการศึกษาตามกำหนด

T8 จำนวนนักเรียนออกกลางคันสูงมากขึ้นเนื่องจากไม่มีเงินสำหรับการเรียน

T9 ภาวะการจ้างงานต่ำ ส่งผลให้โอกาสการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาลดลง

4. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง) ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชาติ ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ดังนี้

1. ทักษะงานไม้และงานสี รองชนะเลิศ อันดับ 1
2. ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ รองชนะเลิศ อันดับ 3

ระดับภาคเหนือ ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ดังนี้

1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ชนะเลิศ
2. ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม รองชนะเลิศ อันดับ 1
3. ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ รองชนะเลิศ อันดับ 1
4. ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ รองชนะเลิศ อันดับ 1
5. ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ รองชนะเลิศ อันดับ 1
6. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล รองชนะเลิศ อันดับ 2
7. ทักษะประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier) รองชนะเลิศ อันดับ 2
8. ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ รองชนะเลิศ อันดับ 2

ระดับอาชีวศึกษา รางวัลชนะเลิศ ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ดังนี้

1. ทักษะงานจักรยานยนต์ (ทีม ปวช.)
2. ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ประเภททีม (ปวช.)
3. ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ประเภททีม (ปวส.)
4. ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ประเภททีม (ปวส.)
5. ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ประเภทเดี่ยว (ปวช.) (สาขาวิชาช่างกลโรงงาน, สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง)
6. ทักษะงานวัดละเอียด ประเภททีม (ปวช.) (สาขาวิชาช่างกลโรงงาน, สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง)
7. ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ประเภทเดี่ยว (ปวช.)
8. ทักษะมาตรวิทยามิติ (สาขางานเทคนิคการผลิต, สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม) ประเภททีม (ปวส.)
9. ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ประเภทเดี่ยว (ปวส.)
10. ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) (สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม) ประเภทเดี่ยว (ปวส.)
11. ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ประเภททีม (ปวช.)
12. ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อมประเภททีม (ปวช.)
13. ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ประเภททีม (ปวส.)
14. ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ประเภททีม (ปวส.)
15. ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้าประเภททีม (ปวช.)
16. ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศประเภททีม (ปวช.)
17. ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ประเภททีม (ปวส.)
18. ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ประเภททีม (ปวส.)

- 19.ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)ประเภททีม ปวช.
- 20.ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ประเภททีม (ปวช.)
- 21.ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ประเภททีม (ปวส.)
- 22.ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ประเภททีม (ปวส.)
23. ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ประเภททีม (ปวช)
- 24.ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ประเภททีม (ปวช)
- 25.ทักษะงานปูน ประเภททีม (ปวช.) (สาขาวิชาช่างก่อสร้าง, สาขาช่างโยธา)
- 26.ทักษะงานไม้และงานสี ประเภททีม (ปวช.) (สาขาวิชาช่างก่อสร้าง, สาขาช่างโยธา, สาขาวิชาเครื่องเรือน และตกแต่งภายใน)
- 27.ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ประเภททีม (ปวช.) (สาขาวิชาช่างก่อสร้าง,สาขาวิชาโยธา,สาขาวิชา)
- 28.ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ประเภททีม (ปวส.) (สาขาวิชาช่างก่อสร้าง,สาขาวิชาโยธา,สาขาวิชา)
- 29.ทักษะงานคอนกรีตประเภททีม (ปวส.)
- 30.ทักษะงานฝีมือ ประเภทเดี่ยว (ปวช.)
- 31.ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีประเภททีม (ปวช.)
- 32.ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีประเภททีม (ปวส.)
- 33.ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ (สาขาวิชาการเลขานุการ, สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน)
- 34.ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ (สาขาวิชาการเลขานุการ, สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน)
- 35.ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก
- 36.ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”ประเภททีม (ปวช.)
- 37.ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan”ประเภททีม (ปวส.)
- 38.ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ประเภททีม (ปวส.)
- 39.ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชั่นกราฟิก ประเภททีม (ปวช.)
- 40.ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัลประเภททีม (ปวส.)
- 41.ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set) ประเภททีม (ปวช.)
- 42.ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารธุรกิจ ประเภททีม (ปวส.)
- 43.ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender
- 44.ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender
- 45.ทักษะการนำเสนอรายการนำ
- 46.เที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น

5. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ สร้างองค์ความรู้ บ่มเพาะให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ประวัติความเป็นมา ข้อมูลสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง ขนาด อาคารสถานที่

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2480 โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนช่างไม้เพชรบูรณ์มีสถานที่ตั้งเดิมอยู่บริเวณตลาดโพธิ์จันทร์ในปัจจุบัน

พ.ศ. 2481 ได้จัดตั้งโรงเรียนทอผ้าสตรีเพชรบูรณ์ โดยโรงเรียนทั้งสองแห่งแยกกันอยู่ในพื้นที่ 8 ไร่เศษ

พ.ศ. 2502 กรมอาชีวศึกษาได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนช่างไม้เพชรบูรณ์ เป็น โรงเรียนการช่างเพชรบูรณ์ และ โรงเรียนทอผ้าสตรี เป็น โรงเรียนการช่างสตรีเพชรบูรณ์

พ.ศ. 2510 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศรวมโรงเรียนการช่างเพชรบูรณ์กับโรงเรียนการช่างสตรีเพชรบูรณ์เข้าเป็นโรงเรียนเดียวกันโดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนการช่างเพชรบูรณ์พร้อมทั้งย้ายสถานที่ตั้งของโรงเรียนมาอยู่บริเวณถนนนิกรบำรุง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ซึ่งเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ในปัจจุบัน

พ.ศ. 2515 โรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่า ถ้าตั้งโรงเรียนซึ่งมีเนื้อที่เพียง 8 ไร่จะเป็นอุปสรรคในการบริหารงานและการขยายตัวให้เจริญก้าวหน้าในอนาคต จึงได้ย้ายโรงเรียนจากบริเวณถนนนิกรบำรุงมาตั้งอยู่ในสถานที่ปัจจุบันคือ ริมถนนสระบุรี - หล่มสัก ซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุบริเวณฝั่งเมืองเพชรบูรณ์มีเนื้อที่ทั้งหมด 120 ไร่ ได้ก่อสร้างอาคาร 1 ตึกอำนวยการ ขนาด 3 ชั้น 4 ห้องเรียน อาคารโภชนาการและหอประชุมทรงจั่ว

พ.ศ. 2520 กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างเพชรบูรณ์ เป็นโรงเรียนเทคนิคเพชรบูรณ์ ได้ก่อสร้างอาคารพัสดุกลางทรงเก๋งจีน

พ.ศ. 2522 ได้ก่อสร้างอาคาร 2 ตึกบริหารธุรกิจขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน 2 ห้องปฏิบัติการ

พ.ศ. 2523 ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะจากโรงเรียนเทคนิคเพชรบูรณ์เป็นวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

พ.ศ. 2525 ได้ก่อสร้างอาคารชั่วคราว 1 และ 2 ทรงจั่ว

พ.ศ. 2526 ได้ก่อสร้างอาคาร 3 ตึกเรียนวิชาสามัญขนาด 3 ชั้น 7 ห้องเรียน 2 ห้องปฏิบัติการ

พ.ศ. 2530 ได้ก่อสร้างอาคาร 4 ตึกปฏิบัติการไฟฟ้าขนาด 4 ชั้น 5 ห้องปฏิบัติการ

พ.ศ. 2532 ได้ก่อสร้างอาคาร 5 อาคาร 4 ตึกเรียนสถาปัตยกรรมและห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ขนาด 4 ชั้น 2 ห้องเรียน 16 ห้องปฏิบัติการ

พ.ศ. 2534 ได้ก่อสร้างอาคารปฏิบัติการช่างอิเล็กทรอนิกส์ขนาด 4 ชั้น 4 ห้องปฏิบัติการ

พ.ศ. 2536 ได้ก่อสร้างอาคารปฏิบัติการคหกรรม 2 ขนาด 2 ชั้น 4 ห้องปฏิบัติการ

พ.ศ. 2540 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการพาณิชยกรรม 4 ชั้น 11 ห้องปฏิบัติการ 8 ห้องเรียน

พ.ศ. 2543 ได้เริ่มก่อสร้างหอประชุมอาหารและโภชนาการ (อาคาร 60 ปี กรมอาชีวศึกษา) ขนาดพื้นที่ 5,000 ตารางเมตร

พ.ศ. 2555 ได้ก่อสร้างอาคารปฏิบัติการแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ขนาด 196 ตารางเมตร

พ.ศ. 2558 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนสาขาช่างกลโรงงาน ขนาด 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2558 ได้ก่อสร้างอาคารฝึกงานช่างยนต์ขนาด 4,000 ตารางเมตร

พ.ศ. 2559 ได้ก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการ 3 ชั้น 1,088 ตารางเมตร

พ.ศ. 2559 ได้ก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน พื้นที่ไม่ต่ำกว่า 4,000 ตารางเมตร

พ.ศ. 2561 ได้ก่อสร้างอาคารแพลตฟอร์ม 14 หน่วย 4 ชั้น

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ มีเนื้อที่รวม 132 ไร่ 20 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 212 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000 โทร. 0-5671-1455 โทรสาร. 0-5671-1455 ต่อ 102 และ 5-5671-2138 website www.pbntc.ac.th e-mail address phettech212@hotmail.com

สภาพชุมชน อาคารสถานที่ และแผนที่สถานศึกษา

เป็นชุมชนที่มีขนาดกลาง ฐานะรายได้ค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างระบบสาธารณสุขอยู่ในระดับพอใช้ การศึกษาของชุมชนส่วนใหญ่จบในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย การคมนาคมการเดินทางไปมาสะดวก

ตารางข้อมูลโรงเรียนที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียง

ที่	ชื่อโรงเรียน	สังกัด	สอนระดับสูงสุด	ระยะทาง
1	โรงเรียนวิทยานุกูลนารี	สพม.40	มัธยมศึกษาตอนปลาย	600 เมตร
2	โรงเรียนเพชรพิทยาคม	สพม.40	มัธยมศึกษาตอนปลาย	200 เมตร
3	โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา)	เทศบาล	ประถมศึกษา 6	100 เมตร
4	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน	กระทรวงแรงงาน	ปวส.	250 เมตร
5	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์	กทท.	ปวส., กศบ., ปริญญาตรี	1.6 กิโลเมตร
6	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	สกอ.	ปริญญาตรี	1.9 กิโลเมตร

อาคารสถานที่

วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 212 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ลักษณะพื้นที่ราบจำนวน 132 ไร่ 20 ตารางวา ประกอบด้วย

อาคาร	เปิดใช้งาน	อายุอาคาร	ประเภท	หมายเหตุ
	(พ.ศ.)	(ปี)	อาคาร	
อาคารอำนวยการ	2515	52	สำนักงาน	
อาคาร 60 ปี กรมอาชีวศึกษา	2543	24	โรงอาหาร, โรงยิม	

อาคาร	เปิดใช้งาน	อายุอาคาร	ประเภท	หมายเหตุ
	(พ.ศ.)	(ปี)	อาคาร	
อาคารเรียน 3 (คณะวิชาพื้นฐาน)	2525	42	อาคารเรียน	
อาคารแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง	2531	36	อาคารเรียน	
อาคารคอมพิวเตอร์ (บริหารธุรกิจ)	2540	27	อาคารเรียน	
อาคารแผนกอิเล็กทรอนิกส์	2534	33	อาคารเรียน	
อาคารช่างยนต์	2515	52	อาคารเรียน	
อาคารช่างเชื่อมและโลหะแผ่น	2522	45	อาคารเรียน	
อาคารแผนกช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	2533	34	อาคารเรียน	
อาคารสำนักงานอาคารสถานที่	2552	15	สำนักงาน	
อาคารแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2522	45	อาคารเรียน	
อาคารช่างก่อสร้าง	2515	52	อาคารเรียน/โรงงาน	
อาคารช่างกลโรงงาน	2523	44	อาคารเรียน/โรงงาน	
อาคารแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2522	45	โรงงาน	
อาคารแผนกพาณิชยการ	2523	44	อาคารเรียน	
อาคารคหกรรม	2515	52	อาคารเรียน	
อาคารช่างเขียนป้าย	2525	42	อาคารเก็บพัสดุ	
อาคารเรียนแผนกเทคนิคสถาปัตย์	2552	15	อาคารเรียน	
อาคารหอประชุม (ร่มโพธิ์)	2553	14	อาคารหอประชุม	
อาคารประชาสัมพันธ์	2541	26	สำนักงาน	
อาคารเรียนช่างก่อสร้าง	2546	21	อาคารเรียน	
อาคารฝึกอาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	2556	11	โรงงาน	บกศ.
อาคารช่างกลโรงงาน	2558	9	อาคารปฏิบัติการ	บกศ.
อาคารอาชีวศึกษาจังหวัด	2553	14	อาคารอำนวยการ	
อาคารปฏิบัติการกลาง	2553	14	อาคารปฏิบัติการกลาง	บกศ.
อาคารอเนกประสงค์	2556	11	อาคารโรงแจ้ง	
อาคารแผนกวิชาการโรงแรม/ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	2558	9	อาคารปฏิบัติการ	
อาคารศูนย์วิทยบริการ	2559	8	อาคารปฏิบัติการ	
อาคารโรงฝึกงาน พื้นที่ไม่ต่ำกว่า 4,000 ตร.เมตร	2559	8	อาคารปฏิบัติการ	
อาคารแฟลต 14 หน่วย 4 ชั้น	2561	6	อาคารหอพัก	

อาคาร	เปิดใช้งาน	อายุอาคาร	ประเภท	หมายเหตุ
	(พ.ศ.)	(ปี)	อาคาร	
อาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น	2566	1	อาคารเรียน	
อาคารสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ฯ	2566	1	อาคารสำนักงาน	

ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลา	ตำแหน่ง
1	นายมนี จันทร์หอม	2480 – 2586	อาจารย์ใหญ่
2	นายเสน่ห์ ทิพย์แสง	2486 - 2488	อาจารย์ใหญ่
3	นายแถม สิริคำ	2488 – 2489	อาจารย์ใหญ่
4	นายวุฒิ บุญยิ่ง	2489 – 2500	อาจารย์ใหญ่
5	นายกระแจะ ชุมมธูรส	2500 – 2502	อาจารย์ใหญ่
6	นายดำรง ชลันธร	2502 – 2510	อาจารย์ใหญ่
7	นายไพฑูรย์ ลีละพัฒน์	2510 – 2511	อาจารย์ใหญ่
8	นางสาวขวัญศรี ศุภนิธยารักษ์	2511 – 2513	อาจารย์ใหญ่
9	นางสาวผานิต มงคล	2513 – 2516	อาจารย์ใหญ่
10	นายยนต์ ไชรัมย์	2517 - 2521	อาจารย์ใหญ่
11	นายวราธร วงษ์ศิริ	2521 – 2524	อาจารย์ใหญ่
12	นายสุริยะ บุญส่ง	2524 – 2526	อาจารย์ใหญ่
13	นายประพงษ์ กลางท่าไค้	2526 – 2527	ผู้อำนวยการ
14	นายไพบุลย์ ภูงามทอง	2527 – 2530	ผู้อำนวยการ
15	นายทวีกุล โกไศยกานนท์	2530 – 2534	ผู้อำนวยการ
16	นายพิษณุ จงไพบุลย์สวัสดิ์	2534 – 2536	ผู้อำนวยการ
17	นายบุญมี คำบุญชู	2536 – 2538	ผู้อำนวยการ
18	นายบรรเทิง เกียรติพิริยะ	2538 – 2540	ผู้อำนวยการ
19	นายมนูญ ไบบัวเทศ	2540 – 2545	ผู้อำนวยการ
20	นายจิระศักดิ์ วิจิตรพันธุ์	2545 – 2547	ผู้อำนวยการ
21	นายจิระพงษ์ หอมสุวรรณ	2547 – 2553	ผู้อำนวยการ
22	นายบุญเลิศ สัสสี	2553 - 2556	ผู้อำนวยการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลา	ตำแหน่ง
23	นายธานินทร์ ศรีชมภู	2556 - 2559	ผู้อำนวยการ
24	นายสุชาติ กลั่นทอง	2559 - 2564	ผู้อำนวยการ
25	นายทองจันทร์ ประทุมโถม	2564-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

